



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANALISIS PROFIL KOMUNIKASI VERBAL GURU IPA DI SMP NEGERI 1 JALAKSANA KUNINGAN

SKRIPSI



**PRIYATNA
NIM. 58461187**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANALISIS PROFIL KOMUNIKASI VERBAL GURU IPA DI SMP NEGERI 1 JALAKSANA KUNINGAN

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

PRIYATNA
NIM. 58461187

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

PRIYATNA (58461187): Analisis Profil Komunikasi Verbal Guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana Kuningan.

Dalam pendidikan sangat diharapkan suatu proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh salah satu subjek penting dalam pendidikan yakni guru. Guru dalam pendidikan langsung berinteraksi dengan peserta didik, sehingga guru memiliki peranan sebagai subjek yang secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran. Cara guru mengkomunikasikan materi ajar secara verbal adalah salah satu modal bagi guru dalam mengajar. Karena kemampuan mengkomunikasikan materi dengan baik akan mempermudah siswa untuk mengerti dan memahami maksud dari materi yang disampaikan guru.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Kualitatif. Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah profil guru biologi yaitu mengenai komunikasi verbal guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1. Untuk mengetahui profil seorang guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana. 2. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal secara lisan guru IPA dalam menyampaikan materi di SMP Negeri 1 Jalaksana.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah salah satu guru biologi di SMP Negeri 1 Jalaksana yang dianggap paling baik berdasarkan hasil studi pendahuluan. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang. Pengambilan sumber data penelitian ini menggunakan teknik "*purposive sampling*" yaitu memfokuskan pada informan-informan terpilih yang kaya dengan kasus studi yang bersifat mendalam.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1. Guru "WS" dijadikan subjek penelitian karena dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru "WS" merupakan guru yang baik, karena dapat dilihat dari hasil wawancara dengan 3 narasumber menyatakan bahwa guru "WS" layak dijadikan sebagai subjek penelitian karena guru "WS" muda, enerjik, bisa membawa kelas lebih kreatif, inovatif dan materi yang diajarkan ke siswa mudah difahami oleh siswa. Dan dari hasil angket yang menunjukkan bahwa 39,6% menjawab Selalu, 32,1% menjawab sering dalam melaksanakan tugas dan peranannya dalam pembelajaran, jadi guru "WS" dianggap siswa memenuhi kriteria sebagai guru yang baik. 2. Dari hasil analisis VICS (*Verbal Interaction Categories Sistem*) terlihat hasil bahwa kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru, yang dominan dalam penelitian ini adalah tanya jawab singkat antara guru dan siswa. 3. Dari hasil analisis kategori tindak ilokusi menunjukkan hasil bahwa dari kelima kategori, kategori direktif adalah kategori yang paling dominan dalam setiap pertemuan, dan kategori yang sering muncul dalam direktif lebih menonjol kalimat yang bersifat "menyatakan".

Kata kunci : Analisis, Profil Guru, Komunikasi Verbal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr, wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang kekasih Allah, dengan syafaat dari beliau lah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Edy Chandra, S.Si, MA, selaku Dosen Pembimbing I
5. Novianti Muspiroh, S.P., M.P., selaku Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. Kardja Sutiana, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Jalaksana
7. Wawat Septimawati, S.Pd, Guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2012

Priyatna



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
2. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Kerangka Pemikiran	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Profil Guru	8
1. Pengertian Profil Guru.....	8
2. Kriteria Guru yang Berkualitas.....	9
3. Kompetensi Guru	9
4. Peranan Guru	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B.	Komunikasi Verbal	13
1.	Pengertian Komunikasi	13
2.	Pentingnya Komunikasi	14
3.	Ruang Lingkup Komunikasi	14
4.	Unsur-Unsur Komunikasi	15
5.	Pengertian Komunikasi Verbal	19
6.	Komponen Komunikasi Verbal	20
C.	Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA	23
1.	Peta <i>Verbal Interaction Categories System</i> (VICS)	23
2.	Kategori Tindak Ilokusi	26
BAB III	METODE PENELITIAN	28
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
B.	Kondisi Obyek Wilayah Penelitian	28
C.	Langkah-Langkah Penelitian	32
1.	Sumber Data	32
2.	Subjek Penelitian	33
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
E.	Keabsahan Data.....	36
F.	Analisis Data	38
G.	Prosedur Penelitian	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A.	Profil Guru IPA	45
1.	Latar Belakang Subjek Penelitian	45
2.	Hasil Wawancara	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Hasil Angket Respon Siswa	48
B. Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA Berdasarkan <i>Verbal Interaction Categories System (VICS)</i>	51
C. Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi	58
D. Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Sistem Interaksi Verbal	24
Tabel 3.1 Keadaan Guru	31
Tabel 3.2 Data Siswa dalam Lima Tahun Terakhir	32
Tabel 3.3 Sistem Interaksi Verbal	40
Tabel 3.4 Kategori Tindak Ilokusi	42
Tabel 4. 1 Data Rekapitulasi hasil angket tentang respon siswa terhadap guru dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan	49
Tabel 4.2 Rekapitulasi Komunikasi Verbal Guru IPA Berdasarkan <i>Verbal Interaction Categories System</i> (VICS)	57
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Pertama	59
Tabel 4.4 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Kedua	61
Tabel 4.5 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Ketiga	64
Tabel 4.6 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Keempat	66
Tabel 4.7 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Kelima	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 1 Bagan kerangka pemikiran	7
Gambar 2 Komunikasi sebagai Proses Lima Tahap	17
Gambar 2.2 Urutan dan antar hubungan kategori	25
Gambar 3.1 Urutan dan Antar Hubungan Kategori	41
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Penelitian	45
Gambar Grafik 4.1 Data Rekapitulasi hasil angket tentang respon siswa terhadap guru dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan	50
Gambar 4.2 Urutan Dan Antara Hubungan Kategori Pertemuan Pertama	52
Gambar 4.3 Urutan Dan Antara Hubungan Kategori Pertemuan Kedua	53
Gambar 4.4 Urutan Dan Antara Hubungan Kategori Pertemuan Ketiga	54
Gambar 4.5 Urutan Dan Antara Hubungan Kategori Pertemuan Keempat ...	55
Gambar 4.6 Urutan Dan Antara Hubungan Kategori Pertemuan Kelima	56
Gambar Grafik 4.7 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Pertama	60
Gambar Grafik 4.8 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Kedua	63
Gambar Grafik 4.9 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan ketiga	65
Gambar Grafik 4.10 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Keempat	67
Gambar Grafik 4.11 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertemuan Kelima	69
Gambar Grafik 4.12 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1 Profil Guru IPA	85
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara	86
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara	87
Lampiran 3.1 Kisi-kisi Angket.....	89
Lampiran 3.2 Angket Respon Siswa	90
Lampiran 3.3 Hasil Validasi Angket	92
Lampiran 3.4 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa.....	95
Lampiran 4.1 Silabus.....	97
Lampiran 4.2 RPP	99
Lampiran 5.1 Instrumen Observasi	116
Lampiran 5.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas.....	118
Lampiran 6 Representasi Teks Guru IPA	120
Lampiran 6.1 Teks Asli	121
Lampiran 6.2 Analisis Berdasarkan VICS Pertama	130
Lampiran 6.3 Analisis Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Pertama	141
Lampiran 7.1 Teks Asli	153
Lampiran 7.2 Analisis Berdasarkan VICS Kedua	167
Lampiran 7.3 Analisis Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Kedua	185
Lampiran 8.1 Teks Asli	201
Lampiran 8.2 Analisis Berdasarkan VICS Ketiga	212
Lampiran 8.3 Analisis Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Ketiga	227
Lampiran 9.1 Teks Asli	246
Lampiran 9.2 Analisis Berdasarkan VICS Keempat	258
Lampiran 9.3 Analisis Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Keempat	274



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10.1 Teks Asli	291
Lampiran 10.2 Analisis Berdasarkan VICS Kelima	305
Lampiran 10.3 Analisis Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi Kelima	322
Lampiran 11 Rekapitulasi Analisis Komunikasi Verbal Berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi	343



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam meningkatkan sumber daya manusia, pendidikan memiliki peran dan tugas yang sangat strategis. Melalui pendidikan manusia akan belajar memahami hidup dan mampu merencanakan hidupnya dimasa yang akan datang dengan matang.

Dalam pendidikan sangat diharapkan suatu proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh salah satu subjek penting dalam pendidikan yakni guru. Guru dalam pendidikan langsung berinteraksi dengan peserta didik, sehingga guru memiliki peranan sebagai subjek yang secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran.

Subjek pendidik (guru) telah diketahui harus mempunyai sejumlah kompetensi sehingga dapat dikatakan guru yang baik dan professional. Menurut Muhibbin Syah dalam Fathurrohman (2010:45) ada 10 kompetensi, meliputi : 1) Menguasai materi, 2) Mengelola KBM, 3) Mengelola kelas, 4) Menggunakan Media atau sumber belajar, 5) Menguasai landasan-landasan kependidikan, 6) Mengelola interaksi belajar Mengajar, 7) Menilai Prestasi siswa, 8) Mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan, 9) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, dan 10) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil pendidikan guna keperluan pengajaran. Pada konteks realita yang ada, dalam kegiatan belajar mengajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(KBM), guru sebagian besar sebagai sumber informasi. Guru yang menyampaikan materi, guru yang memberikan evaluasi, serta guru pula yang melaksanakan penilaian dalam proses pembelajaran.

Guru sebagai pihak yang terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas, memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas anak didiknya. Keberhasilan proses pendidikan dapat dikatakan sangat tergantung pada peranan guru di sekolah. Oleh karena itu kita tidak dapat mengabaikan begitu saja peran dan arti guru dalam meningkatkan sumber daya manusia.

Melihat peran guru dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia maka selayaknya jika guru senantiasa meningkatkan kemampuan dalam menjalankan tugas dan kewajibannya. Artinya agar kualitas anak didik meningkat, maka kualitas guru juga perlu ditingkatkan.

Keberhasilan KBM tidak hanya ditinjau dari kualitas guru, tetapi ditentukan pula oleh persepsi siswa terhadap figur guru itu sendiri. Persepsi siswa terhadap guru itu sendiri bervariasi. Hal ini terjadi dikarenakan adanya perbedaan sudut pandang dan faktor yang mempengaruhinya, baik yang di dalam atau di luar diri siswa. Persepsi tersebut dikarenakan gambaran siswa terhadap apa yang dilihat oleh inderanya terhadap sosok guru.

Mewujudkan guru yang berkualitas harus diupayakan dengan berbagai cara. Salah satu upayanya adalah dengan menganalisis profil guru yang baik dan profesional yang dapat dicontoh oleh calon-calon guru. Analisis ini bertujuan untuk memberi bekal pengalaman dan pengetahuan praktik kependidikan untuk mempersiapkan calon guru yang terampil dan profesional.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Komunikasi verbal dan non verbal merupakan hal penting yang tidak dapat dipisahkan dalam proses belajar mengajar. Cara guru mengkomunikasikan materi ajar secara verbal adalah salah satu modal bagi guru dalam mengajar. Karena kemampuan mengkomunikasikan materi dengan baik akan mempermudah siswa untuk mengerti dan memahami maksud dari materi yang disampaikan guru.

Bila kita pandang uraian diatas, perlu adanya pengetahuan bagi calon pendidik agar dapat melihat profil guru biologi dalam mengajar. Adapun salah satu aspek keterampilan guru IPA yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mengenai komunikasi verbal seorang guru yang terjadi selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Selama ini belum banyak penelitian yang mengarah pada hal tersebut, penelitian-penelitian yang ada lebih dilakukan untuk menggambarkan guru yang professional dengan guru yang memiliki kompetensi yang memiliki pengaruh terhadap siswa. Dalam hal ini berarti penelitian lebih pada menilai seorang guru, bukan mengungkap bagaimana profil guru yang baik di salah satu sekolah. Oleh karena itu, peneliti mengarahkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu mengenai “Analisis Profil komunikasi verbal Guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana”.

B. Perumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jelaskan diatas dapat di rumuskan sebagai berikut:



1. Identifikasi masalah

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitiannya adalah analisis profil komunikasi verbal guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif, berguna untuk mendeskripsikan hasil dari suatu penelitian.

c. Jenis penelitian

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan seorang guru dalam menyampaikan materi dengan bahasa yang baik kepada siswa selama proses pembelajaran.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian analisis profil komunikasi verbal guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana meliputi:

a. Masalah yang diamati adalah profil guru biologi yaitu mengenai komunikasi verbal guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana

b. Komunikasi verbal yang dimaksud adalah kemampuan seorang guru menyampaikan materi dengan lisan secara baik dan benar kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung

c. Analisis komunikasi verbalnya berdasarkan *Verbal Interaction Categories System* (VICS) dan Kategori Tindak Ilokusi.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah profil seorang guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana?
- b. Bagaimanakah kemampuan komunikasi verbal guru IPA berdasarkan *Verbal Interaction Categories System* (VICS) dalam menyampaikan materi di SMP Negeri 1 Jalaksana?
- c. Bagaimanakah kemampuan komunikasi verbal guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi dalam menyampaikan materi di SMP Negeri 1 Jalaksana?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian analisis profil komunikasi verbal guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana memiliki tujuan:

1. Untuk mengetahui profil seorang guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana.
2. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal guru IPA berdasarkan *Verbal Interaction Categories System* (VICS) dalam menyampaikan materi di SMP Negeri 1 Jalaksana.
3. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal guru IPA berdasarkan Kategori Tindak Ilokusi dalam menyampaikan materi di SMP Negeri 1 Jalaksana.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:



1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai profil guru serta dapat menambah pemahaman dan wawasan mengenai profil guru tentang komunikasi verbal dalam proses belajar mengajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaca, khususnya bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan dalam hal persepsi terhadap profesionalisme guru dan keterampilan komunikasi pada guru.
- b. Memberikan informasi kepada pihak sekolah dengan menyerahkan hasil laporan penelitian.

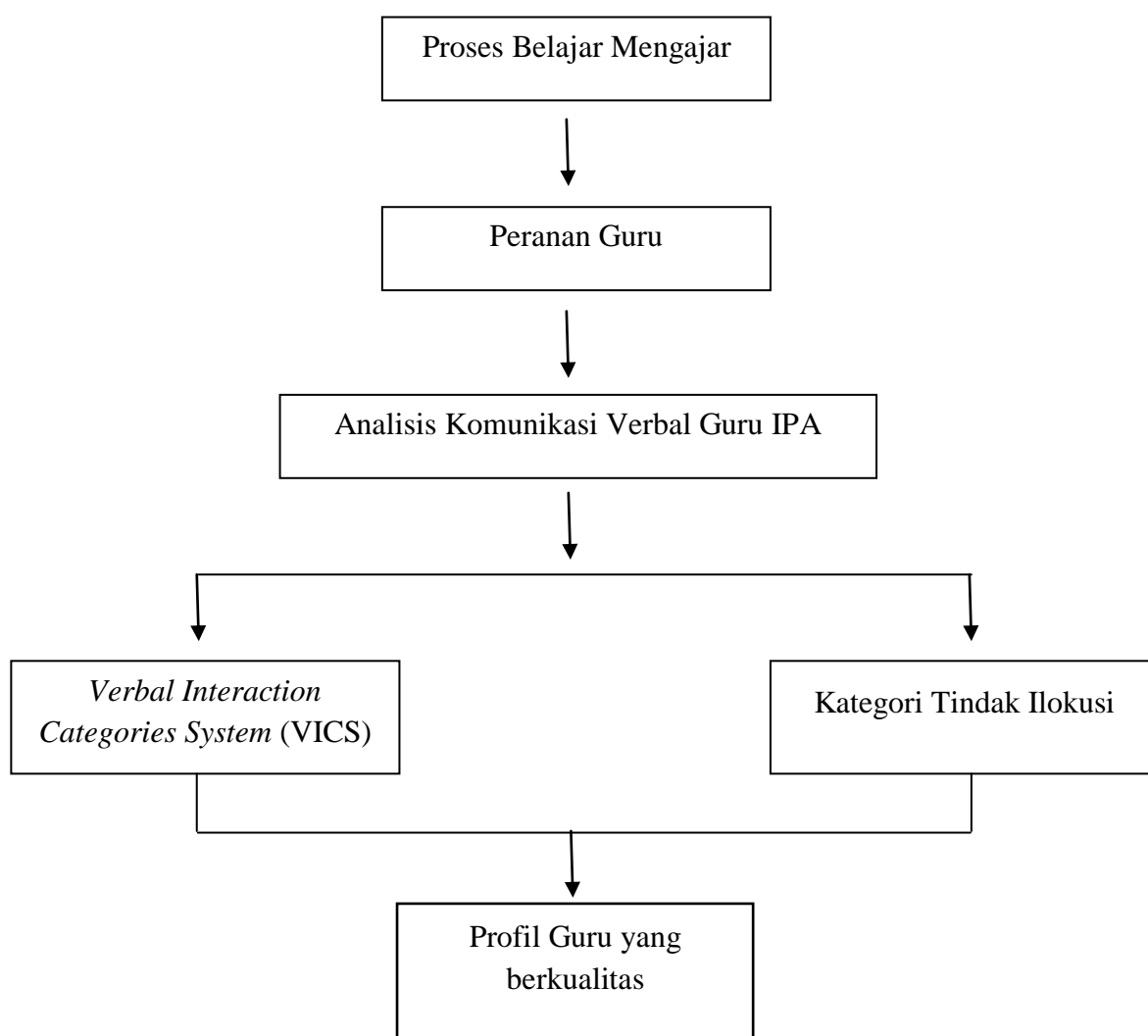
E. Kerangka Pemikiran

Dalam proses belajar mengajar pasti adanya interaksi antara guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar tidak lain dengan menggunakan komunikasi baik secara verbal maupun non verbal. Kemampuan guru dalam menyampaikan komunikasi verbal secara lisan. Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, dimana guru sebagai pengajar adalah penyampaian informasi (pesan) dalam bentuk materi pelajaran yang akan diterima oleh siswa. Sebagai seorang pengajar, guru sangat mengharapkan apa yang ia sampaikan dapat diterima semaksimal mungkin oleh siswanya. Sehingga salah satu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar adalah bagaimana kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang baik dan



benar di dalam kelas supaya siswa mampu memahami materi yang diajarkan oleh gurunya.

Untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal guru, salah satunya menganalisis dengan menggunakan sistem interaksi verbal dan analisis semantik verbal ilokusi. Dari analisis tersebut akan terlihat profil guru yang berkualitas. Untuk memperjelas konsep peneliti menuangkan kerangka pemikiran tersebut kedalam sebuah bagan sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan kerangka pemikiran



DAFTAR PUSTAKA

- Andrea, Deru. 2011. Diakses dari <http://deruandrea.blogspot.com/2011/03/guru-pada-dasarnya-merupakan-sosok-yang.html> pada tanggal 14 Maret 2012.
- Anonim, 2012. *Komunikasi* diakses dari <http://id.wikipedia.org/wiki/Komunikasi> pada tanggal 14 Maret 2012 jam 14.00 WIB
- Anonim, 2012. *Komunkasi verbal* diakses dari http://id.wikipedia.org/wiki/Komunikasi_verbal pada tanggal 14 Maret 2012 jam 13.00 WIB
- Anonim, 2010. *Kompetensi Guru IPA* diakses dari <http://geneku.wordpress.com/2010/06/02/kompetensi-guru-ipa/> pada tanggal 3 Agustus 2012 jam 15.00 WIB
- Farno, Hanif Soe. *Menjadi Guru Ideal* diakses dari <http://parnouny.blogspot.com/2011/04/menjadi-guru-yang-ideal.html> Pada tanggal 14 Maret 2012 jam 15.00 WIB
- Fathurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT Refika Aditama
- Irfandi, Riko 2011. *Definisi Profil Pantai* diakses dari <http://haltet4mampir.wordpress.com/2011/12/20/definisi-profil-pantai/> pada tanggal 14 Maret 2012 jam 14.00 WIB
- Liliweri, Alo. 1994. *Komunikasi Verbal dan Nonverbal*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti
- Linlin, herlina. 2010. *Profil Guru Profesional* Diakses dari <http://pendidikanpopuler.blogspot.com/2010/03/profi-l-guru-profesional.html> pada tanggal 14 Maret 2012 jam 15.00 WIB
- Moekijat. 1993. *Teori Komunikasi*. Bandung: PT mandar Maju
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moore, Kenneth D. 2005. *Effektivite Instructional Strategies From Theory to Practise*. America : Sage Publications

Muhson, Ali. 2004. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol 2, No.1. Agustus 2004 : Meningkatkan Profesionalisme Guru : Sebuah Harapan.*

Mulyana, Dedi Hendri. 2010. *Jurnal Saung Guru Vol. 1 No. 2 : Guru berkualitas: Profesional dan Cerdas emosi.*

Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.* Bandung : PT Remaja Rosda karya.

Nurrohim, Hassa & Lina, Ananta. 2009. *Jurnal Manajemen Vol. 07, No. 4, Mei 2009: efektivitas komunikasi dalam organisasi.*

Prakosa, Adi. 2008. *Komunikasi Verbal dan Non verbal* Diakses dari <http://adiprakosa.blogspot.com/2008/10/komunikasi-verbal-dan-non-verbal.html> pada tanggal 14 Maret 2012 jam 13.00 WIB

Siregar, Nelson. 1998. *Penelitian Kelas; Teori, Metodologi dan Analisis.* Bandung : IKIP Bandung Press.

Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi.* Bandung: CV Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Pragmatik.* Bandung : Angkasa

Uno, Hamzah B. 2010. *Profesi Kependidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Usman. User. 2011. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yin, 2003. *Studi Kasus Desain dan Metode.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

